

CONSULTORIO PSICOPEDAGOGICO

¿Qué puede hacer un mal estudiante para aprobar el curso?

Me llamo Andrés y soy un chico de octavo de EGB que reconoce haberse esforzado muy poco hasta ahora. Tengo catorce años y estoy repitiendo curso porque soy mal estudiante y no tengo fuerza de voluntad, aunque desde hace unas semanas estoy estudiando bastante. A ello me ha animado usted mismo con las estupendas fichas de aprender a estudiar, que me dejó un amigo, y que ahora sigo cada jueves con mucho interés. Para mí es muy importante aprobar este curso y lo tengo muy mal, pues he dejado pendientes cuatro asignaturas en la última evaluación. Le pido me diga, por favor, qué puede hacer un mal estudiante como yo para aprobar el curso, si ya estamos en marzo. Muy agradecido, Andrés. Madrid.

Respuesta: Lo verdaderamente importante es que te has decidido a escribirme; reconociendo que eres un mal estudiante, que no tienes voluntad y que estás dispuesto a cambiar. La voluntad, orientada y dirigida inteligentemente, es capaz de lograr casi todo lo que uno se propone. Si cumples al pie de la letra el plan de trabajo que te sugiero a continuación, todavía puedes salvar el curso.

Has de tener muy claras dos cosas:

La primera: Coge cada uno de los libros de texto de las asignaturas de las que te han quedado pendientes en las evaluaciones pasadas y anota detalladamente todo aquello que no comprendes, no has estudiado suficientemente o son conceptos claves que necesitas reparar de nuevo, ampliarlos o fijarlos mejor en tu memoria.

La segunda: Entérate de qué es lo que pide cada uno de tus profesores para aprobar el curso. Cuáles son los contenidos imprescindibles que tienes que dominar y empieza inmediatamente a subsanar las deficiencias que has detectado en tu aprendizaje.

Es importante que tus profesores conozcan que estás decidido a esforzarte al máximo en esta etapa de curso y comprueben cada día que estás muy atento en clase, que preguntas todo aquello que no entiendes, que estás siempre dispuesto a salir voluntario y a participar en la clase y que traes

siempre terminadas las tareas o ejercicios de trabajo personal (la ficha cinco de este curso te informa sobre estos aspectos claves de los que el estudiante debe autoevaluarse cada día).

Esfuerzo constante

Distribuye racionalmente el tiempo que te queda, teniendo en cuenta los temas pendientes en cada asignatura, la mayor o menor dificultad que entrañan para ti y el nivel de exigencia de cada profesor. Del éxito sólo te separa el esfuerzo constante, dedicar el tiempo necesario y estudiar de manera inteligente y programada. Debes fijar y especificar en tu plan de trabajo para esta última etapa de curso no sólo el tiempo de estudio para cada materia, sino también los períodos de distracción y descanso.

A escasos tres meses del final de curso, aunque no es mucho el tiempo que queda, todavía es posible aprobar todas las asignaturas si aprovechas al máximo cada día. Te sugiero que confecciones un horario de repaso, que has de completar semanalmente, parecido al que te ofrezco a continuación:

Tabulación

Coloca ante tu mesa los consejos que te doy a continuación y léelos cada día para ver si los pones en práctica: Prepara mi mente pensando de antemano en el tema de estudio.

Con la primera lectura me formo una idea general.

Leo por segunda vez de manera lenta y reflexiva.

Capto las ideas fundamentales de cada párrafo, las relaciono entre sí y reflexiono sobre su contenido.

Realizo un buen subrayado y confecciono mi propio esquema mental y escrito de los contenidos básicos.

Aclaro cualquier duda preguntando al profesor.

Extremo la atención en clase y le demuestro que he cambiado y que me esfuerzo al máximo por superarme.

Me ejercito en recitar y recordar lo aprendido y me autoexaminó de cada tema estudiado.

Siento vivamente el deseo de estudiar, evito cualquier distracción y procuro llevar al día cuanto me he propuesto.

Aprender con la prensa

El periódico como recurso dinamizador en la clase

JAVIER BALLESTA GALAN

La escuela ha perdido el monopolio de la función instructiva y todos sabemos la existencia de múltiples medios de información que inciden directamente en los alumnos y profesores. Esta situación incontestable demanda un cambio en la tradición empleada en el aula, a la hora de presentar los contenidos. La presencia masiva de los medios informativos afecta a la metodología escolar.

Los periódicos, revistas, imágenes, programas televisivos, el vídeo y su aplicación en el aula son capaces de transmitir al alumno una gran información. Todo ello provoca que profesor y alumno se hallen en situaciones de mayor igualdad, no sólo porque el profesor no puede conocer todo el saber, sino porque él ya no es quien selecciona y decide en exclusiva.

Está claro que se nos presenta, con el uso de los medios de comunicación en la enseñanza, un cambio de orientación en las funciones básicas: el profesor deja de ser el monopolizador de la

información para convertirse en mediador, entre las diversas fuentes informativas y los alumnos, sin renunciar tampoco, a seguir siendo informador.

Estudiar la vida en los periódicos

El primer objetivo que tiene que cuestionarse el profesor que utiliza la prensa en el aula es que el alumno lector no sea pasivo ante la información y que lea los periódicos con «cierta incredulidad» como sugería Bertrand Russell.

La creación de lectores críticos exige que los profesores dominen el lenguaje informativo y conozcan este medio cada vez más. Existe el riesgo que algunos profesores no se cuestionen su papel como mediadores en el proceso de información y facilitadores de una actividad educativa, relexiva e interpretativa y generadora de nuevas actuaciones.

Para evitar que el profesor se limite a realizar una presentación del medio hay que avanzar en el análisis de la prensa como paso fundamental y entrar en una dinámica de diálogo y coloquio sobre la información.



Hay que reconocer que tratar de ser objetivo y plural no es lo mismo que ser neutral. El profesor, además de utilizar la prensa para materias concretas debe aprovechar en la lectura del periódico con los escolares que se interesen por los problemas de terceros, para fomentar la solidaridad, tolerancia y una serie de valores educativos.

La prensa escrita puede jugar un papel innovador en la escuela por constituir un material didáctico auxiliar importante y el profesor tiene que estar convencido de su potencial de aprendizaje. Desde ahí debe iniciarse, a nuestro modo de ver, una línea de actuación y de investigación en el área de los medios de comunicación en la enseñanza, desde la práctica y con el convencimiento de que los alumnos que utilizan la información proporcionada por la prensa avanzan en vocabulario y comprensión a aquellos que utilizan sólo libros de texto, y saben distinguir mejor entre hechos y opiniones.

LIBROS

Psicología de la educación *

JAVIER BALLESTA PAGAN

El libro que nos ocupa es un Manual de 662 páginas editado por Ediciones de la Universidad Complutense (EUDOMA) y realiza una exposición sistemática y actualizada de los resultados de la investigación psicopedagógica sobre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La obra recoge, como es habitual en libros dedicados al estudio de una disciplina, una

serie de capítulos que van desde la psicología de la educación como ciencia, pasando por un análisis detallado de los procesos de aprendizaje, especificando los determinantes del mismo, la interacción profesor-alumno, así como los procesos y contenidos de la instrucción.

Hace tiempo que los especialistas desean construir una ciencia puente entre la psicología y la Educación, entre la investigación psicológica rigurosa y la práctica educativa.

A lo largo de las páginas de Psicología de la Educación se

especifican algunos de los viejos y nuevos problemas: los procesos y las estrategias de aprendizaje, la relación profesor y alumno, los sujetos que tienen necesidades especiales, la enseñanza individualizada o los modelos actuales de evaluación.

Por último, destacar que el equipo de autores que han realizado el trabajo goza de un reconocido prestigio profesional en el campo de esta ciencia.

* Jesús Beltrán, E. Alcañiz, F. Calleja, M. Moraleda y V. Santiuste. Editorial Eudoma. Madrid, 1987.

¡¡VEA Y COMPARE!!

POR PRIMERA VEZ SE HAN UNIDO CALIDAD Y PRECIO JUNTO AL MAR

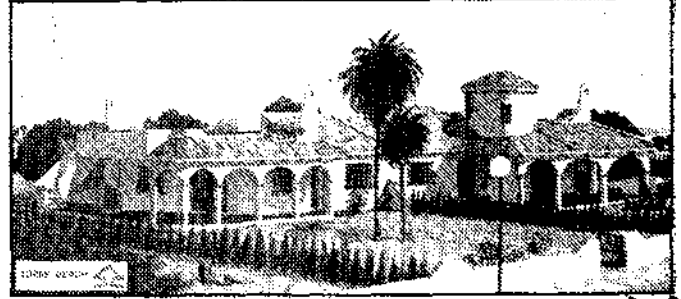
- ★ CHALETS
- ★ CASAS-JARDIN
- ★ DUPLEX
- ★ APARTAMENTOS

PUEBLO LATINO

(PLAYAS TORRE HORADADA)



- ★ Zona verde y piscina privada
- ★ Aparcamientos privados
- ★ Zona deportiva
- ★ Centro comercial
- ★ Antena parabólica
- ★ Junto puerto deportivo



TORRE BEACH

INTERNATIONAL S.A.

Lo Monte, s/n. Teléf. 96/5352326

TORRE DE LA HORADADA (Alicante)



ASH GURU SU INVESTITORE